

Relations Adultes/enfants : quelle autorité ?

29 MAI 2010

Intervenante : Anne DE OLIVEIRA

alfa conseil formation
75A, chemin de l'Avocat Seguin
13510 EGUILLES



Présentation intervenante



- Anne DE OLIVEIRA, consultante formatrice, gérante du cabinet **alfa conseil formation**
- accompagne les organisations dans la mise en œuvre de leur projet
 - soutient les Leader/éducateurs dans la gestion des relations humaines
- Intervient dans les secteurs Enfance Petite enfance Education Jeunesse auprès des éducateurs
- Exemple de référence : a accompagné la réflexion sur la violence en milieu scolaire Direction Education Marseille

Pourquoi ce thème ?

- Une évolution sociologique : rôle des parents
- Les apports de la psychologie de l'enfant : place de l'enfant
- Des constats : il est plus difficile de poser des limites de nos jours aux enfants ?

Vous public

- Qui êtes-vous ? Parents, éducateurs, accompagnant de parents ou d'enfants
- Quelles sont vos questions sur ce thème de l'autorité dans les relations adultes/enfants ?

Plan de la conférence

- Explorer nos **représentations de l'autorité vis-à-vis des enfants**
- Définir **la notion d'autorité**
- Evoquer la façon d'avoir une **relation d'autorité à adapter selon les besoins** de l'enfant
- Quelque **repères concrets** simples pour faire preuve d'autorité vis-à-vis d'un enfant

Vos représentations de l'autorité 1/2

- Remémorez-vous des situations où vos figures parentales faisaient acte d'autorité vis-à-vis de vous dans votre enfance
- Dans quelles situations ?
- Que disaient-ils ? Que faisaient-ils ?
- Et vous en tant qu'enfant, que ressentiez-vous ? Que pensiez-vous ?

Vos représentations de l'autorité 2/2

- Aujourd'hui en tant que Parents quels effets cela a sur vous ?
- Quand vous faites preuve d'autorité vis-à-vis de vos enfants,
 - que vous dites-vous ? Que pensez-vous ?
 - que ressentez-vous ?
 - comment agissez-vous ?

Quelques définitions 1/3

- Vient du mot latin « AUCTOR » qui signifie
 - « **AUTEUR** »
 - « **GARANT** »
- Celui qui a l'autorité, c'est
 - « **celui qui accroît** »
 - « **celui qui fonde** »
 - « **celui qui est à l'origine des choses et en est responsable** »

Quelques définitions 2/3

- **Avoir de l'autorité =**
 - Avoir le **droit de commander**
 - Etre celui qui **aide à se développer, à grandir, à se construire**
- **Faire autorité =**
 - être la **référence, le modèle, le guide**
- **Avoir l'autorité, c'est être responsable**

- **Etre soi-même l'auteur de ses actes pour permettre à l'autre de le devenir**

Quelques définitions 3/3

- L'autorité est le pouvoir d'obtenir, **sans recours à la contrainte physique**, un certain comportement de la part de ceux qui lui sont soumis

Mettre des limites, pourquoi ?

- L'enfant veut tout découvrir, explorer.
- Sans limites, il peut prendre des risques importants
- Limites = barrières symboliques qui délimite un espace de liberté et de sécurité
- L'interdit protège du danger. Il est sécurisant s'il est limité, raisonnable, si les règles ont du sens et tiennent compte des besoins de l'enfant

- Son comportement a un sens lié à
 - la façon dont il se voit en relation avec les autres
 - comment ils croient que les autres le voient
- Son comportement dit ses besoins
 - Être reconnu
 - Être aimé
 - Avoir une place entière dans la famille etc.....

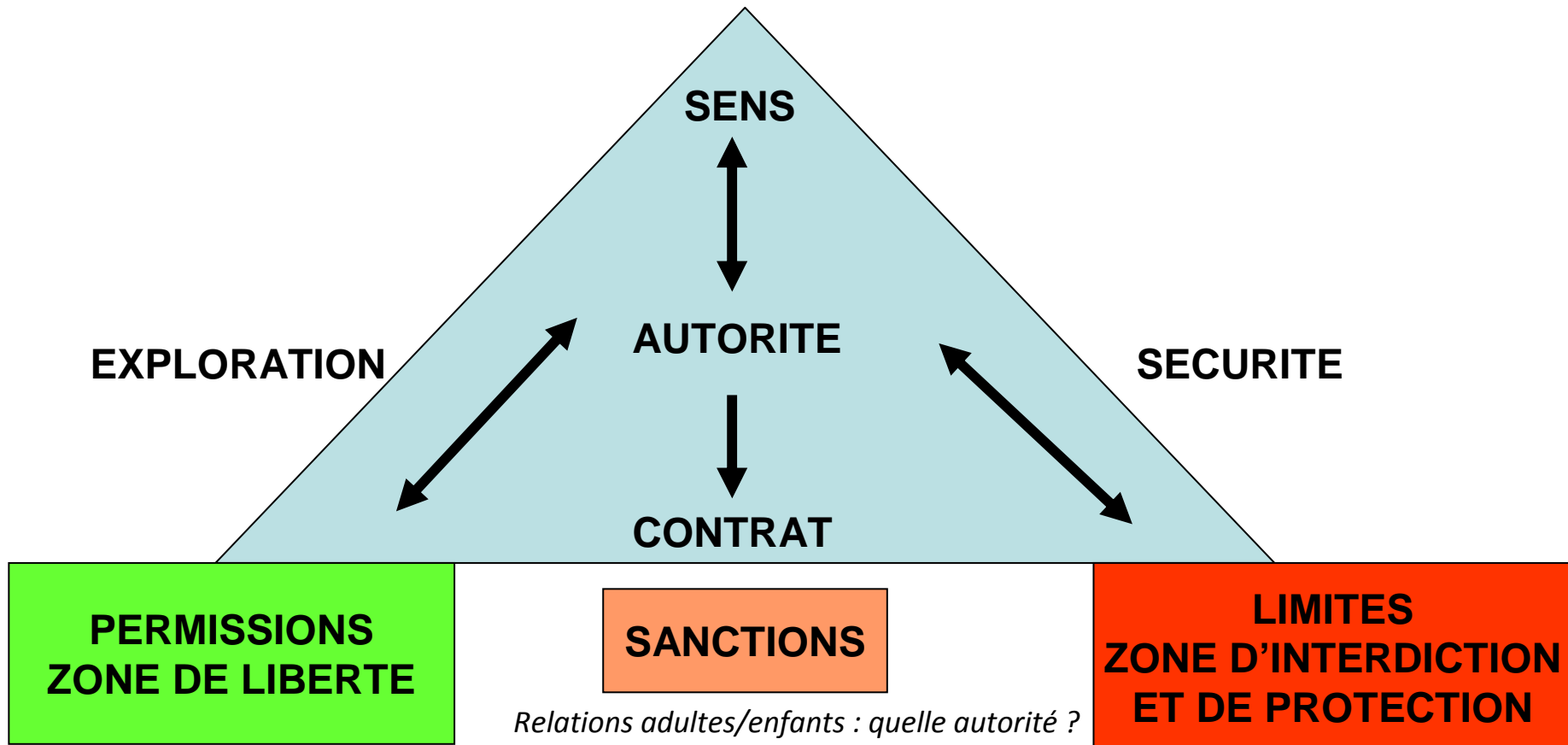
- Se construit dans l'opposition
- Besoin de répétition : élever un enfant c'est comme remplir une bouteille avec des grains de sable
- Besoin de respect (3 ans, adolescence)
- Savoir qui décide à la maison
- Besoin de jouer
- Besoin d'expérimenter
- Egocentrisme
- Principe de plaisir
- Tant que je gagne, je rejoue
- Besoin d'attention = être important

Le triangle de l'autorité saine

REGLES : tu dois, il faut, c'est obligatoire de, c'est interdit

VALEURS : normes morales auxquelles nous croyons et nous nous conformons

CONVICTIONS : ce que nous croyons sur la réussite, le bonheur



Les dysfonctionnements de l'autorité 1/2

- TROP d'autorité pas de permission
 - Entraîne rébellion ,passivité, conformisme de façade
- PAS ASSEZ d'autorité, limites fluctuantes ou intolérantes
 - Entraîne anxiété, insécurité, instabilité et agitation, brusques changements d'humeur
 - Signes de dévalorisation, dépression sentiment d'abandon, délinquance pour rechercher les limites

Les dysfonctionnements de l'autorité 2/2

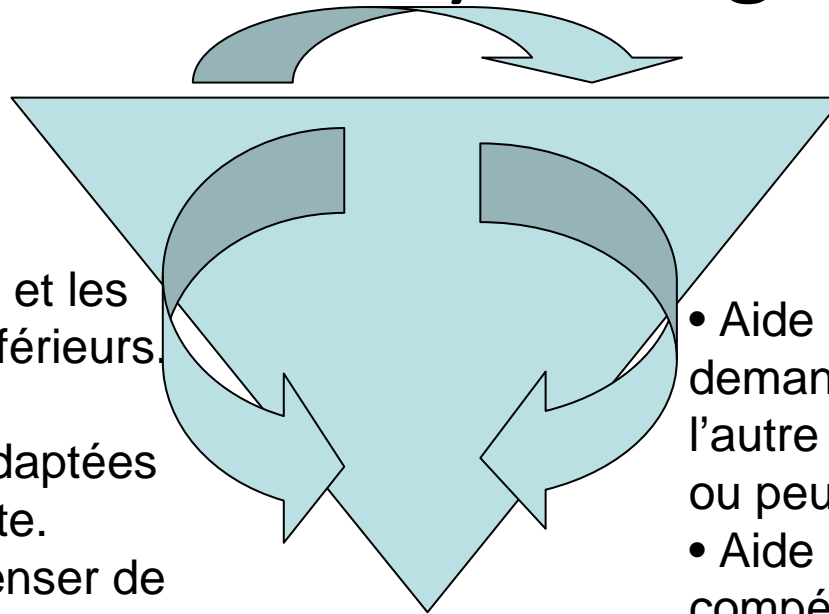
- PAS ASSEZ de protection : parents copains, surmenés, débordés, absents n'ayant pas mis en place pour eux-mêmes les protections élémentaires
 - induit des passages à l'acte, accidents, somatisations, angoisses, cauchemars
- PAS ASSEZ de permission : parents surprotecteurs ou rigides
 - Enfants timorés ayant peur de grandir, timides, passifs, trop dociles, manquant de curiosité intellectuelle

Le Triangle Dramatique ou les Jeux Psychologiques

Persécuteur

Sauveur

- Rabaisse les autres et les considère comme inférieurs.
- Donne des règles excessives et non adaptées à la situation présente.
- Dirige la façon de penser de l'autre.



- Aide sans qu'on le lui demande : fait à la place de l'autre sans vérifier si l'autre sait ou peut faire une partie
- Aide sans avoir la compétence, les moyens et l'envie.

Victime

- Se sent inférieur aux autres : n'est pas à la hauteur à priori.
- Ne fait pas de demandes claires.
- Ne se sent pas responsable et rejette ses responsabilités sur les autres.

Le Contrat

- Les points importants de la vie de l'enfant
 - **Vie familiale** : corvées, obligations matérielles
 - **Réussite scolaire** : niveau attendu réaliste
 - **Socialisation** : copains (qui, quand, comment,) règles de politesse, relations inter-générationnelles
 - **Zones de découvertes et d'autonomie** : oui à ...
non à

Le Contrat

- Les critères
 - Satisfait aux besoins et préoccupations de deux parties
 - Pas de rancœur ou de ressentiment
 - Augmente la confiance réciproque
 - Zones de découvertes et d'autonomie :
 - oui à ...
 - non à

- Désamorcer le « pétard » attendre une période relationnelle calme
- Chercher à comprendre l'autre
 - Respect
 - Écoute active
 - A priori confiance
- Faire apparaître les points majeurs des deux positions et en quoi elles divergent :
 - Sa demande et mes exigences

- **Chercher la troisième voie :**
 - Réduire le coût psychologique de l'acceptation
 - Responsabiliser l'enfant par rapport à des demandes impossibles
 - Céder sur un point mineur pour tenir bon sur l'essentiel
 - Donner une limite de temps pour tester le contrat

- **Conclure un accord**
 - Fixer clairement sur qui est non négociable et ce qui est négociable
 - S'accorder sur les apports et les concessions, les objectifs à atteindre
 - Formaliser un accord écrit, signé, affiché
 - Définir la sanction en cas de non-respect

- Faire le point régulièrement
 - **Un accord ne vaut que si l'on met de l'énergie à le tenir**
 - Le non-respect doit être pointé et sanctionné
 - Le réaménagement consensuel d'un contrat est toujours possible